

ПРОГРАММА
региональной инновационной
площадки на базе

МОУ СШ№120

Красноармейского района

Волгограда

по теме:

«Формирование финансовой
грамотности учащихся в условиях
реализации ФГОС»

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения об признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ СШ №120 направлена на создание условий для формирования финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС.

В основу программы инновационной деятельности МОУ СШ №120 положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации учащихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. С другой стороны, в примерной образовательной программе основного общего образования, которая является основой для разработки образовательной программы образовательной организации, учтены предложения Центрального банка Российской Федерации внесены изменения в части предметных результатов и содержания предмета «Обществознание»¹. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности, что позволит достичь образовательных результатов основной образовательной программы.

Однако, на сегодняшний день, в части формирования финансовой грамотности обучающихся наблюдаются следующие тенденции:

1. Школами реализуются отдельные акции и события или проекты, например «Неделя финансовой грамотности», «Урок финансовой грамотности», посещение банка, беседа с представителями налоговых органов или пенсионного фонда, что свидетельствует о мероприятийной, не всегда системном характере формирования основ финансовой грамотности обучающихся;
2. Раздел «Экономика» в предмете «Обществознания» реализуется в большей части на содержании теоретического материала. Как показал анализ программ по обществознанию (Е.С. Корольковой, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина) показал недостаточность предметного содержания, в том числе практико-ориентированного в разделе «Экономика», следовательно, становится затруднительным достичь предметных результатов основной образовательной программы выпускнику 9 класса;

¹ Письмо министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации» от 2 июня 2015 г. № 08-802

3. В мероприятиях, направленных на повышения финансового образования учащихся зачастую не учитываются возрастные особенности учащихся и логика формирования финансовой грамотности.

Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы деятельности образовательной организации, включая урочную и внеурочную деятельность, в системе непрерывного образования, что позволит достичь предметных и личностных образовательных результатов. Одним из ведущих средств достижения представленных выше результатов выступает проектная деятельность учащихся, которая «пронизывает» урочную и внеурочную деятельность учащихся.

Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы формирования финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС, что позволит совершенствовать работу образовательной организации в достижении образовательных результатов.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры финансового поведения в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной деятельности.

Миссия деятельности инновационной площадки на базе МОУ СШ №120 создание условий для развития и социализации учащихся путем включения в совместную проектную деятельности экономического содержания.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МОУ СШ №120 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования, о чем свидетельствуют реализованные проекты:

- Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 2015г.;
- «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений по модели ресурсного центра»;
- «Применение здоровьесберегающих технологий профессора В.Ф.Базарного в учебно-воспитательном процессе»;
- «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе в рамках реализации Государственной программы РФ».

Школьные проекты:

- «Реализация модели непрерывного профильного образования в школе»;
- «Создание личностно- ориентированной системы воспитательной работы в школе, соединяющей учение и воспитание в единый процесс, направленной на формирование и развитие личности ребенка»;
- «Управление качеством образования в школе».

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ВГАПО» в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов по концептуальным проблемам формирования финансовой грамотности обучающихся.

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, знание психологических особенностей учащихся, владением технологией проектов.

Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинар, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на

методических заседаниях, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к диссеминации опыта по формированию финансовой грамотности учащихся.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи повышения финансовой грамотности учащихся как основы их социализации. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся. Участники реализации инновационного проекта: руководители, педагоги и учащиеся МОУ СШ №120.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №120, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МОУ СШ №120 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам формирования финансовой грамотности в условиях современного образования, а так же его распространения.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МОУ СШ №120 выступает: «Формирование финансовой грамотности учащихся средствами проектной технологии в условиях реализации ФГОС».

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки: проектирование и реализация модели формирования финансовой грамотности учащихся школы в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной технологии.

Задачи:

1. Определить эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (6-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности;

2. Разработать и реализовать систему проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся как основы их социализации и достижения личностных образовательных результатов;
3. Создать школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования в системе урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая группа учителей начальной школы:

Гурова Ирина Сергеевна- учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Морозова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Мялина Наталья Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Носова Светлана Васильевна- учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Захарова Наталья Владимировна- учитель начальных классов, первая квалификационная категория;

Михайлова Ирина Михайловна- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

Пахомова Ольга Сергеевна-учитель начальных классов;

Журавская Анастасия Константиновна- учитель начальных классов;

Климешова Наталия Николаевна- учитель начальных классов.

Рабочая группа учителей гуманитарного цикла:

Ильинова Полина Геннадиевна - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория;

Богдан Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

Рабочая группа учителей естественно- научного цикла

Холодова Наталья Ивановна, - учитель математики, первая квалификационная категория;

Климова Елена Николаевна- учитель математики, первая квалификационная категория;

Лукина Елена Андреевна - учитель информатики, первая квалификационная категория.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся 1-х-9-х классов МОУ СШ №120, в том числе с ОВЗ, их родители, педагогический коллектив.

Включение родителей осуществляется средствами совместной проектной деятельности с учащимися, привлечение родителей, работников банка, пенсионного фонда, налоговых органов к проведению занятий с детьми.

Беседа с родителями (май 2016г.) показала, что они заинтересованы во включении курса «Финансовая грамотность» в форме клуба во внеурочную деятельность учащихся.

В качестве участников инновационного проекта будут принимать учащиеся:

1 класса – 73

2 класса – 50

3 класса – 47

4 класса – 50

5 класса – 43

6 класса – 56

7 класса – 71

8 класса – 29

9 класса – 60

Сроки реализации программы 2017 - 2022 годы

Содержание инновационного проекта

Основой для разработки модели формирования культуры финансовой грамотности учащихся стало понимание термина «финансовая грамотность» как сочетания осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. Высокий уровень финансовой грамотности учащихся определяется культурой их финансового поведения.

Освоение культуры поведения происходит в логике от осознания своих потребностей и возможностей, к пониманию финансовых понятий и их роли в жизни, к сформированным финансовым умениям. При этом важно учитывать тот факт, что освоение культуры имеет ценностное содержание и происходит в системе «Человек-человек». Опираясь на вышесказанное, были разработаны этапы реализации инновационного проекта с 1 по 9 класс. В таблице 1 представлены этапы, дана характеристика образовательных результатов на каждом из них, выделены ведущие средства достижения образовательных результатов.

Модель деятельности инновационной площадки МОУ СШ №120

<i>Формирование культуры финансовой грамотности учащихся</i>		
Цель: формирование финансовой грамотности учащихся школы в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной образовательной технологии		
Уровень общего образования	Планируемые образовательные результаты	Пути достижения образовательных результатов
<i>Начальное общее образование (1-4 кл.)</i>	<p align="center"><i>Достижение личностных образовательных результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение знаниями о материальных и духовных ценностях; 2. Осознание учащимися своих возможностей и потребностей; 3. Изучение нравственных аспектов финансовой грамотности; 	<p><i>Место в образовательной деятельности учреждения:</i> внеурочная деятельность. Реализация проектной деятельности осуществляется в форме клуба «Клуб финансовых умников» На уроках математики, литературного чтения и окружающего мира применяются контекстные задачи (Т.Ф. Сергеева) финансового содержания, которые носят межпредметный характер.</p>
<i>Основное общее образование (5-9 класс)</i>	<p align="center"><i>Достижение личностных образовательных результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учащимися финансовыми понятиями; 2. Осознание роли материальных ценностей в своей жизни; 3. Формирование коммуникативных УУД. <p align="center"><i>Достижение предметных результатов:</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные 	<p><i>Место в образовательной деятельности учреждения:</i> урочная и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность по финансовому включает в себя: - клуб «Клуб финансовых умников» (5 кл.)³; - социально значимые проекты, направленные на повышение потребительской культуры учащихся (6-7 классы); - деловая игра по организации школьной фирмы (учащиеся 8-9 классов) <i>На уроках обществознания</i> - решение моделируемых финансовых ситуаций, с</p>

³Тематическое планирование для 5 класса представлено в приложении 2 программы инновационной деятельности.

	<p>об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; • анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; 	<p>которыми учащиеся могут столкнуться в будущей жизни (5-9 классы). <i>На уроках математики решения задач из курса «Реальная математика», которые имеют экономическое содержание;</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет². 	
--	--	--

Табл. 2

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (январь 2017-май 2017) – Подготовительный	1. Разработка программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности для начальной и основной школы в соответствии с ФГОС; 2. Разработка заданий и упражнений по финансовой грамотности: - в начальной школе: интегрированные задания по математике, окружающему миру, литературному чтению; - в основной школе: по математике и обществознанию. 3. Разработка сценария и плана деловой игры по организации школьной фирмы; 4. Выбор тем учебных проектов для учащихся 1-4 и 5-9 классов.
2 этап (сентябрь 2017-декабрь 2020) - формирующий	<i>Образовательные результаты этапа:</i> <i>В начальной школе:</i> понимание учащимися своих возможностей и потребностей, осознании роли

² Предметные результаты даны согласно Примерной образовательной программе основного общего образования, которая внесена в реестр образовательных программ (www.fgosreestr.ru).

	<p>материальных ценностей в своей жизни, достижение личностных образовательных результатов;</p> <p>В основной школе: учащиеся овладеют финансовыми понятиями: финансовый рынок, финансовые институты, азы налоговой грамотности, границы ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами.</p> <p>Сформированы финансовые умения: умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если его права нарушены, умение искать и находить информацию о финансовом рынке и пр. При этом важно, что бы учащиеся принимали осознанные финансовые решения.</p> <p>В основной школе целостно достигаются предметные и личностные образовательные результаты образовательных программ основного и начального общего образования.</p>
<p>3 этап (декабрь 2020- май 2021) – рефлексивно-обобщающий</p>	<p>Подведение итогов инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (5-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности: дополнено предметное содержание и учебные задания; 2. Разработана система проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся; 3. Создан школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы. 4. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся с учетом их возрастных

	<p>особенностей.</p> <p>5. Представлена система деятельности образовательной организации по формированию финансовой грамотности учащихся с 1 по 9 класс на уроках и во внеурочное время.</p>
--	--

Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичности – отказ от авторитарного управления;
- опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;
- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;
- совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляется Карповой Ольгой Сергеевной, заведующим кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., в зону ее ответственности входит: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов, участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов по формированию финансовой грамотности учащихся.

Общее руководство осуществляет директор МОУ СШ №120, Алещенко Иван Алексеевич, координируя всех участников проекта, осуществляя руководство педагогического коллектива школы.

Координатор РИП (Ильинова Полина Геннадиевна, учитель истории и обществознания) отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности в планировании деятельности РИП, внесение корректив. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта,

координация деятельности и мотивация педагогов, организационное сопровождение деятельности площадки.

В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.



Схема 1. Модель управления реализацией проекта

Основные механизмы управления:

- координация работы педагогов с родителями;
- нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности;
- финансовое обеспечение работы.

Новообразования инновационного проекта

1. Разработана модель деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности с 1 по 9 класс средствами проектной технологии;
2. Проектная деятельность рассматривается как ведущая в формировании финансовой грамотности учащихся: определены содержание проектов в соответствии с возрастом учащихся;
3. В начальной школе внеурочная деятельность по финансовому образованию дополняется решением кейсов и упражнений на уроках математики (раздел «Реальная математика»), окружающего мира и литературного чтения, что позволяет достичь личностных образовательных результатов;
4. В основной школе (5-9 классы) внеурочная деятельность представлена совместными проектами учащихся экономического и социально-значимого содержания, деловой игрой «Школьная фирма». Содержание внеурочной деятельности дополняет предметную область «Обществознание» в части достижения предметных результатов. В содержание обществознания внесены практико-ориентированные кейсы. На уроках математики реализуется решение математических задач экономического содержания.

Таким образом, **новообразованием проекта можно считать разработанную и реализованную модель деятельности учреждения (урочную и внеурочную деятельность) на уровне начального и основного общего образования по формированию финансовой грамотности учащихся.**

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами.

Критерии качества образовательной деятельности

1. Доля детей 1-9 классов, охваченных программами внеурочной деятельности по финансовой грамотности – 70%

Данный критерий отражает масштаб деятельности по формированию культуры финансового поведения как основы социализации, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

2. Повышение уровня финансовых знаний и умений

Данный критерий отражает эффекты в формировании культуры финансовой грамотности, и рассчитывается на основе результатов метапредметных итоговых работ по данному курсу в 4 и 9 классах.

1. Повышение предметных знаний учащихся по обществознанию.

Данный критерий отражает достижение предметных образовательных результатов, и рассчитывается на основе результатов проверочных работ по обществознанию.

2. Положительная динамика личностных образовательных результатов выпускников начального общего и основного общего образования.

Данный критерий отражает достижение личностных образовательных результатов начального общего и основного общего образования, рассчитывается на основе системы наблюдения и личностного портфолио учащихся.

3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в направлении формирования финансовой грамотности обучающихся.

Данный критерий рассчитывается на основе анкетирования и опроса родителей.

Критерии результативности педагогической деятельности

1. Разработаны программы внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся для 1-4 и 5-9 классов;
2. Разработаны рабочие программы учебного предмета «Обществознания» с учетом формирования финансовой грамотности;

3. Создан банк педагогических заданий, упражнений и кейсов с экономическим межпредметным содержанием для начальной школы (математика, литературное чтение, окружающий мир);
4. Создан банк педагогических заданий, упражнений и кейсов с экономическим математическим содержанием для основной школы (математика);
5. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся на региональном уровне.
6. Выделены условия формирования финансовой грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной
деятельности**

- *Доля детей, вовлеченные в проекты по финансовой грамотности – 50%*
- *Удельный вес численности детей школы, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях по финансовой грамотности – 30%*

Данный показатель характеризует долгосрочные эффекты деятельности по развитию и сопровождению детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях, к общему числу учащихся.

К показателям результативности относятся так же степень удовлетворенности образовательных потребностей учащихся.